

Социальный марафон "Дорогами добра"



«Тревожный звоночек»

Автономная некоммерческая организация
"Центр социальных инноваций "Вместе!"
Город Череповец
Тел 89315101615, e-mail:vmesteFPDZ@mail.ru
<https://vk.com/public179289388>

Информация подготовлена в рамках реализации проекта
"Социальный марафон "Мы - родители!"



ПРАВИТЕЛЬСТВО
ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

при поддержке
Правительства
Вологодской области

**ПРОЕКТ
«Социальный марафон
«Дорогами добра»
направлен на оказание
информационной
и консультативной
помощи родителям,
воспитывающим
детей с ОВЗ
или инвалидностью,
проживающих
в муниципальных районах
Вологодской области,
а также предусматривает
обучение специалистов
работающих с данной
категорией семей,
по вопросам оказания
консультационной
поддержки
и распространения
информационно-
методических
материалов проекта.**

В этом буклете мы постарались собрать ответы на Ваши «тревожные» вопросы:

«В развитии ребенка разного возраста на что нужно обратить внимание?»,

«Как распознать АУТИЗМ?»,

«По каким признакам можно заподозрить детский церебральный паралич у маленького ребенка?»,

«Как понять, слышит ли мой малыш?»,

«Хорошо ли видит мой ребенок?»

**АНО "ЦСИ "Вместе!"
оказывает помощь
людям, имеющим
ограничения
жизнедеятельности.
Для Вас на основе
диагностического
обследования наши
специалисты разработают
и проведут комплекс
реабилитационных
мероприятий
в соответствии
с Вашими пожеланиями.**

Факторы риска

К основным факторам риска относят:

- неблагоприятное течение беременности, инфекции, стрессы, заболевания матери, недоношенность.
- Нельзя оставлять без внимания лечение родителей от бесплодия, проблемы в период родов, например, стимуляция, помощь акушеров, механические повреждения. Даже физиологически протекающие роды тоже могут быть травмоопасными.
- Надо обратить внимание на моменты после рождения ребенка: не сразу закричал, было обвитие пуповины, реанимационные мероприятия, искусственная вентиляция легких, зондовое питание, какие-то отклонения, найденные при ультразвуковом сканировании.

Общие тревожные признаки в развитии ребенка

- Отсутствие зрительного контакта.

Это когда ребенок вообще не смотрит вам в глаза. Или смотрит, но мельком только маме и больше никому.

- Стереотипные движения.

Это когда ребенок постоянно делает одинаковые короткие движения. Например, машет руками или раскачивается торсом. Особенно если он это делает часто и продолжительно. Если может больше пяти минут бегать по кругу, не меняя траектории и не отзываясь на ваши замечания.

- Агрессия.

Если она постоянная и беспричинная. Например, дома и в саду точно все хорошо, но ребенок дерется, кусается и вообще выражает свои эмоции исключительно через крик и побои. Особенно, если не останавливается после ваших попыток его уговорить и может кричать несколько часов. Иногда, кстати, так бывает у здоровых детей, при запущенном манипулятивном поведении и отсутствии нормальной коммуникации с родителями, но это тоже повод обратиться за помощью.

- Особенно важно заметить появление садизма.

Когда ребенок начинает ловить и мучить кошечек/хомячков/жучков, неоднократно и явно с интересом и удовольствием, равнодушно кивая на ваше «нельзя» и «ему же больно».

- Аутоагрессия.

Практически любая и особенно продолжительная: от битья головой об стену, до обкусывания ногтей, выдирания волос и обсасывания костяшек пальцев до кровавых синяков.

- Савантизм.

Это условное название ситуаций, когда в развитии способностей и навыков есть сильный перевес – одни развиты слишком хорошо, а другие слишком плохо. Например, ребенок в четыре умеет прибавлять трехзначные числа, но плохо говорит и почти не общается с ровесниками.

- Полное нежелание контактировать с людьми.

Как нарастающее, так и внезапное. Компульсивное поведение. Это когда ребенку постоянно нужно выполнять какие-то одинаковые действия в определенной последовательности. Например, сначала надеваем футболку, потом шорты, наоборот нельзя. Или сначала расставляем карманных кукол, а потом садимся рисовать. Если нарушается закономерность – бурная протестная реакция. Ключевое слово – постоянно.

- Страсть к упорядочиванию и однообразию.

Это когда ребенок, попадая в любое пространство, начинает все игрушки или предметы раскладывать по цветам или по размеру (или вообще по любой придуманной закономерности, но главное – пока не упорядочит, не успокоится).

- Неравномерность или задержка интеллектуального развития.

Это когда ваш ребенок сильно отличается уровнем развития и поведением от ровесников на детской площадке или в детском саду/центре/кружке/школе. Когда отмечаются резкие скачки в развитии навыков и успеваемости. Например, раньше хорошо учился, а тут вдруг перестал понимать, забыл, стал интересоваться более инфантильными играми, чем раньше.

- Постоянное нервное возбуждение и гипер/гипотонус конечностей.

Это когда ребенок вечно нервный, возбужденный, требует внимания и у него напряженные «деревянные» руки и/или ноги. Или наоборот апатия и постоянно вялые мышцы конечностей.

- Нарушение сна.

Просыпания, крики, постоянные кошмары. У совсем маленьких детей это могут быть крик без причины и засыпания не более чем на 20-40 минут. То есть вы уверены, что он сыт, памперс сухой, животик мягкий, но ребенок ни разу в сутки не засыпает больше чем на 40 минут и постоянно кричит. У детей постарше хорошо видно, когда нервная система не может успокоиться – ребенок уже давно не спал, все время зевает, но утомиться и уснуть не может. Такое может быть в норме, если ребенок легковозбудимый и у вас был бурный день, но если многочасовое укладывание спать происходит каждый день — это уже серьезно.

- Любые двигательные недостатки и аномалии.

Есть какие-то подозрительные или постоянно повторяющиеся движения, неодинаково двигаются парные конечности, тики, судороги подергивания.

- Развитие речи.

В полтора года отсутствует или слабо развито понимание речи. Ребенок не понимает, что вы ему говорите, даже в плане самых простых бытовых вещей. Не отзывается на свое имя и просьбы типа «иди сюда», «нельзя», «принеси мяч». Отсутствует речь в виде первых слов на детском языке. Обычно в полтора должна быть хоть пара слов вроде «мама», «папа», «нет», «дай», «вжж», «кися» и т.д. Да, важно чтобы это были слова, а не слоги или отдельные звуки. В два — два с половиной года, отсутствует или очень слабо развито понимание речи, не появились сознательные слова (например, есть только эховые повторения за взрослыми). Словарный запас не превышает 10 слов – обычно в это время в норме ребенок активно набирает словарный запас. Полное или частичное отсутствие речи во взрослом (от 5 лет) возрасте не связанное с логопедическими проблемами и задержкой развития. Пропадание речи происходит незаметно в стрессовых местах и ситуациях.

- Отсутствует понимание коммуникативной функции речи.

Ребенок не понимает, что речь нужна для просьб и вообще общения с родителями и не использует ее для этого. В три уже должны появиться первые предложения минимум из трех слов и осмысленные выражения своих просьб и потребностей – пить, есть, писать, мультики. Не страшно, если это все есть, но не со взрослыми формами слов или с неидеальным произношением. Главное, речевые центры заработали, остальное потом можно разговорить или поправить с логопедом.

- Слияние с матерью.

Именно невозможность от нее оторваться, отпустить ее из виду или вообще находиться где-либо без нее. Быстрая истощаемость, нарушения объема и концентрации внимания. Это когда ребенок вообще не удерживается в каком-либо занятии больше минуты – тут же вскакивает и куда-то бежит. Очень часто вместе с этим идет социальная дезадаптация, то есть невозможность играть и общаться с ровесниками. Интерес вроде есть, но внимания не хватает удержаться в контакте.

- Неспособность выполнить какое либо дело до конца.

Постоянная хаотичная смена деятельности.

- Нарушения развития моторики.
- Неловкость, расторможенность, медлительность, тики, возбудимость.
- Паническое избегание неудач.

Когда ребенок, например, в каждой игре подменяет фишки или ругается с другими игроками чтобы выиграть любой ценой, сильная эмоциональная реакция в случае критики.

➤ Систематическое избегание неинтересной, но нужной деятельности.

То есть, к слову «надо» не привыкает вообще, ни в каких ситуациях, не смотря на ваши длительные усилия.

➤ Постоянная забывчивость, регулярная потеря личных вещей, постоянные неискоряемые ошибки всегда и везде.

➤ Постоянная разрушительная и социально неприемлемая деятельность — кричит, разбрасывает вещи, снимает одежду в общественных местах.

➤ Непрерывное конкурирование со всем и вся, постоянное игнорирование границ других людей и правил поведения (при условии, что вы их ему неоднократно озвучили, а не решили, что он сам догадается).

➤ Неспособность ждать своей очереди и вообще ждать.

➤ Повышенная тревожность и несамостоятельность.

➤ Навязчивые мысли и действия.

➤ Постоянные страхи насчет всего вокруг – людей, животных, мест.

➤ Несуществующие друзья, особенно до 5-7 лет. В пять- семь лет такое часто бывает и у здоровых, но очень одиноких детей.

Что делать, если вы обнаружили какой-то из описанных признаков у вашего ребенка?

⇒ Идти на диагностику к хорошему, проверено профессиональному психологу и/или невропатологу. Можно в хороший диагностический центр, там есть еще много других нужных специалистов, которые могут понадобиться.

⇒ Чего не надо делать – пугаться, думать, как-то переживем и откладывать поход на диагностику.

⇒ Чего нельзя делать категорически – кричать на ребенка, обвинять его в его проблемах и оставлять его с ними наедине. Потому что из любой, даже самой тяжелой ситуации, всегда есть множество выходов.

Рядом с вами всегда найдутся люди, ситуации и ресурсы, способные помочь вам и вашему ребенку. В конце концов, проверка — это еще не диагноз. Поэтому сначала разбираемся, что происходит, а потом пугаемся и думаем, что делать.

Какие признаки должны насторожить мам и пап?

При наличии любого из данных признаков обязательно обратитесь к специалисту (медицинскому работнику, социальному работнику, педагогу, детскому психологу).

«Тревожные звоночки» детей раннего возраста

От рождения до 6 месяцев

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ реагирует на громкие звуки и яркий свет.

НЕ смотрит на яркие движущиеся предметы на расстоянии 30-50 см от глаз к 2 мес.

Отсутствует одинаковое (симметричное) движение глаз при переводе взора в разные стороны к 4 мес.

НЕ поднимает и не держит голову, лежа на животе, в течение минимум 30 сек. к 2 месяцам, 1 минуты - к 3 месяцам. Не держит голову устойчиво к 4 мес.

НЕ может, лежа на животе, приподнять туловище, опираясь на предплечья, к 4 мес.

НЕ может поворачиваться с живота на спину самостоятельно к концу 5-го месяца.
НЕ тянет предметы в рот к 4 мес.
Слабо или совсем НЕ двигает ножками или ручками.
НЕ может дотянуться до игрушки, яркого предмета, расположенного в 30 см от вытянутой руки, к 6 мес.
НЕ опирается на ноги, когда ноги находятся на твердой поверхности, к 4 мес.
НЕ переворачивается к 6 мес.
Слабо сосет или отказывается от груди.
СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
НЕ улыбается к 2 мес.
НЕ смеется к 6 мес.
НЕ проявляет привязанность к ухаживающему лицу к 6 мес.
Одинаково реагирует на знакомого и незнакомого человека к 6-9 месяцам.
Отказывается от общения и взаимодействия со взрослым к 6-9 месяцам.
УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ
НЕ смотрит на движущиеся предметы и живые объекты к 6 месяцам.
НЕ проявляет интереса к окружающим предметам, не пытается обследовать их.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
НЕ гулит, не издает гласные звуки ("а", "и", "о" и др.) к 6 мес.
НЕ реагирует на громкие звуки.

Ребенок 6-12 месяцев

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ смотрит на движущиеся предметы.
НЕ проявляет интерес к действиям с предметами.
При поддержке на весу не опускает ноги вниз к 9 мес.
НЕ может стоять даже при поддержке к 12 мес.
НЕ может ходить даже при поддержке за руку к 12 мес.
НЕ может взять большим и указательным пальцами небольшие предметы к 12 мес.
НЕ пытается сесть при поддержке за руку к концу 7-го месяца. Не сидит даже при поддержке к 9 мес.
Не играет в подвижные игры с участием обратной связи (ловить и бросать назад) к 9 мес.
Не перекладывает игрушку из одной руки в другую к 9 мес.

СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ узнает знакомых людей к 9 мес.
НЕ показывает беспокойства или стеснения при виде незнакомых лиц после 9 мес.
НЕ делает жесты (не машет ручкой или не покачивает головой) к 12 мес.
НЕ реагирует на свое имя к 9 мес.
Отказывается от общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.

УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ

НЕ проявляет интерес к действиям с предметами к 6-9 месяцам.
НЕ указывает на игрушки и предметы по просьбе взрослого к 12 мес.
НЕ ищет игрушки, которые убрали из поля зрения.
НЕ связывает звукоподражания с соответствующими объектами к 12 мес.
НЕ подражает (не копирует) действиям близких людей к 12 мес.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ произносит звуки или не использует жесты к 12 месяцам.
НЕ говорит или не лепечет короткие слова ("апа", "ата", "мама", "папа" и т.п.) к 12 мес.
НЕ реагирует на свое имя к 12 мес.
НЕ смотрит на то, что вы указываете или показываете (не проявляет интерес).

НЕ выполняет простые просьбы к 12 мес.

Ребенок 1-2 года

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Имеет плохой аппетит.

НЕ ходит самостоятельно в 18 мес.

НЕ может сохранять равновесие, когда он сидит, стоит или ходит.

НЕ удерживает предметы, которые ранее удерживал.

НЕ следит за движущимися предметами.

СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ отвечает на свое имя.

НЕ реагирует на других, не смотрит им в глаза.

У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.

УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ

НЕ знает и не использует функций общедоступных предметов (чашки, телефона и т.п.) к 24 месяцам.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ произносит названия знакомых предметов к 18 месяцам (даже по-своему, не точно).

НЕ слышит и не понимает обращенную к нему речь.

Ребенок 2-3 лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ играет в подвижные игры.

Неуверенно двигается, часто падает.

НЕ может брать и удерживать маленькие предметы.

Плохой аппетит.

СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ отвечает на свое имя.

НЕ общается с детьми и взрослыми.

Ребенок сосет большой палец руки.

У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.

НЕ различает проявление эмоций близкими людьми, не выражает разнообразных эмоций сам.

УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ

Отсутствует интерес к играм с игрушками и предметами-заместителями.

НЕ реагирует на других.

НЕ понимает и не объясняет простые причинно-следственные связи.

НЕ задаёт вопросов об окружающем мире.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ способен говорить фразы из нескольких слов.

НЕ способен понимать обращенную к нему речь.

НЕ отвечает на простые вопросы.

НЕ выражает словами свои потребности и желания.

Формула развития ребенка

"два-четыре-шесть-восемь-двенадцать"

- в два месяца ребенок держит голову,
- в четыре - начинает переворачиваться,

- в шесть - присаживаться,
- в восемь - ползти,
- в двенадцать - вставать и идти.

Это идеальная формула развития, отклонения от которой должны всегда настораживать. Их причины определяет врач-невролог и при необходимости назначает лечение в виде инъекций, физиотерапии, массажа или гимнастики.

Возрастная шкала развития ребенка

Возраст (месяцы)	Факторы психического развития
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произносит 20 и более слов 2. Выполняет 2 поручения 3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге 4. Держит ложку во время еды 5. Ставит 5 кубиков один на другой 6. Ходит сам, но часто падает
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится связать 2 слова в предложение 2. Хочет сделать все самостоятельно 3. Черкает карандашом целенаправленно и старательно 4. Пробует самостоятельно есть 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой 6. Ходит стабильно, редко падает
21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет 5 изображений на рисунке 2. Ищет помощи у взрослых 3. Черкает карандашом в рамках листа 4. Самостоятельно ест 5. Бросает мяч в ящик 6. Пробует бегать
24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает первые вопросы 2. Общается с детьми 3. Черкает вертикальные и горизонтальные линии 4. Регулирует отправление физиологических потребностей 5. Пробует ловить брошенный мяч 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой
30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает различные вопросы 2. Может связно рассказывать 3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию 4. Регулярно сообщает о физиологической потребности 5. Расстегивает 3 пуговицы 6. Бегает значительно лучше
36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может связно рассказывать 2. В игре входит в роль 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы 4. Сам раздевается и одевается 5. Ставит 10 кубиков один на другой 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

«Тревожные звоночки» по нарушениям развития

Признаки задержки в развитии ребенка

Врачи утверждают, что выявить отклонения в развитии ребенка можно уже в первые месяцы после его рождения.

Когда ребенку исполнится 3-4 годика, сделать это можно уже безошибочно, достаточно внимательно наблюдать за его поведением.

Основные признаки отставания в развитии ребенка основываются на том, что у малыша могут быть особенно развиты или отсутствовать вообще некоторые безусловные рефлексы, когда у здоровых детей эти реакции присутствуют.

Следует обратить внимание на следующие особенности поведения малыша:

➤ В 2 месяца младенец не в состоянии сосредоточиться на чем-либо – не может внимательно смотреть или слушать. Реакция на звуки слишком резкая или отсутствует. Младенец не может следить за движущимся предметом или сфокусировать взгляд.

➤ В 2-3 месяца малыш еще не умеет улыбаться.

➤ В 3 месяца и позже ребенок не «гулит» - признак нарушений речи.

Уже подросший малыш не может четко произносить звуки, не может научиться читать. У ребенка в дошкольном возрасте проявляется дисграфия (нарушение навыков письма), неспособность освоить элементарный счет, невнимательность и неспособность сосредоточиться на чем-то одном.

➤ Нарушение речи в дошкольном возрасте.

Разумеется, этот перечень – не повод ставить диагноз и считать, что ребенок отстает в развитии. Чтобы выявить расстройство нужно проконсультироваться со специалистом, который сможет определить, есть ли у ребенка нарушения.

Практика показывает, что чем раньше родители обратят внимание на отклонения, тем больше шансов с ними справиться. Если ребенок отстает в развитии, то начинать его лечение нужно уже с первых месяцев его жизни, в этом случае хороших результатов можно добиться достаточно быстро, особенно, если это состояние обусловлено не биологическими, а социальными факторами.

Признаки поражения центральной нервной системы

- изменения мышечного тонуса и позы в период бодрствования и сна, а также объема пассивных и спонтанных движений, наличие патологических движений
- снижение аппетита, упорные срыгивания, рвоты;
- нарушения сна и засыпания, трудности адаптации к режиму;
- повышенная возбудимость;
- общая вялость, инертность, безразличие по отношению к раздражителям;
- длительный тремор (дрожание) конечностей, подбородка в покое, спонтанные вздрагивания, судороги;
- недостаточность или отсутствие сенсорных реакций;
- отсутствие готовности к общению, слабая выраженность «комплекса оживления»;
- запаздывание моторно-двигательных навыков;
- недоразвитие способности к хватанию;
- запаздывание первых голосовых реакций: гуления, гукания;
- отсутствие спонтанного и ответного лепета (в 5-6 месяцев в ответ на говорение взрослого);
- отсутствие комплекса дословесных средств общения;
- отсутствие понимания обращенной речи;
- задержка появления первых слов.

АУТИЗМ, ранние признаки

Полностью картина заболевания формируется у ребёнка к 2,5-3 годам, но ранние симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка.

- У аутичных детей нарушается "комплекс оживления", характерный для нормального развивающихся младенцев: такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки.

Есть признаки, по которым можно распознать склонность к аутизму у шестимесячного младенца.

- излишняя пассивность: не плачет, не двигается, не интересуется окружающим миром.
- чрезмерная активность: все время плачет, нервничает, вертится.
- отказ от материнского молока.
- отсутствие реакции на голоса и на появление родителей.
- попытка уклониться от прикосновения родителей.
- нежелание устанавливать контакт глаз с предметами или с родителями, то есть незаметно, чтобы ребенок смотрел в глаза или что-то разглядывал.
- возможно отставание в развитии.

В более взрослом возрасте можно выделить также следующие симптомы раннего детского аутизма:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к повторяющимся действиям, словам;
- однообразию интересов и пристрастий;
- слабость эмоциональных реакций на близких, даже на мать (вплоть до полного безразличия);
- нарушения развития речи (ребёнок не говорит, или говорит очень много, но общается с «невидимым собеседником»);
- повышенная тревожность, страхи;
- плохая реакция на зрительные и слуховые стимулы (в раннем возрасте у таких детей могут подозревать слепоту или глухоту);
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам, нежелание с ними расставаться.

Любой из этих признаков, а тем более их совокупность, должен насторожить родителей. В то же время мамам и папам не следует проявлять излишнюю нервозность. Нужно помнить, что каждый младенец обладает своим собственным характером, своими личными особенностями. Поэтому оценивать состояние ребенка и ставить диагноз должны специально подготовленные врачи. Задача родителей - быть внимательными к своему малышу и вовремя обращаться за помощью.

ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Хотя уже с первых дней часто присутствует ДЦП, у новорожденных симптомы болезни заметить бывает трудно. Движения ребенка ограничены, а большую часть суток он проводит во сне. Только самые тяжелые формы болезни можно определить на столь раннем этапе.

В возрасте 3-4 месяцев у здоровых детей пропадают некоторые детские рефлексy, что дает им возможность развиваться и обретать новые навыки.

У детей с ДЦП эти рефлексy сохраняются, препятствуя дальнейшему двигательному развитию.

На этом этапе можно предположить риск развития болезни с большей вероятностью.

- В 3-4 месяца у здоровых детей исчезают рефлексy:

Моро — раскидывание ручек при поднятии и резком опускании туловища вниз.

Ползания — ребенок пытается ползти при подпирании пяточек рукой.

Рефлекторной ходьбы — при поддержке ребёнка в вертикальном чуть наклонном положении он перебирает ножками.

Все эти рефлексы детские. В более старшем возрасте они мешают получению новых навыков, что и происходит при ДЦП.

Наиболее характерные появления церебрального паралича в раннем возрасте:

- Невозможность обнаружить складки между ягодицами.
- Отсутствие поясничного изгиба.
- Асимметрия двух участков туловища.

В первые дни жизни при выраженном ДЦП можно диагностировать такие признаки:

- Чрезмерный тонус мышц или их нахождение в слишком расслабленном состоянии.
- В первые дни жизни оптимальный тонус мышц прослеживается, однако через некоторое время пропадает.
- Если возникает гипертонус, движения ребенка выглядят неестественно, часто осуществляются слишком медленно.
- Безусловные рефлексы не пропадают, а ребенок слишком долго не начинает сидеть, самостоятельно держать голову.
- Асимметрия различных участков тела. С одной стороны возникают симптомы гипертонуса, со второй может последовать ослабление мышц.
- Подергивания мышц, в некоторых случаях возможна полная или частичная парализация.
- Необоснованно повышенная тревожность, частые потери аппетита.

НАРУШЕНИЯ СЛУХА

- Ребенок не пугается громких звуков в возрасте одного месяца или не обращает внимания на источник звука в возрасте от трех до четырех месяцев.
- Ребенок не реагирует на вас, пока не увидит.
- Малыш живо интересуется шумами, которые сопровождаются вибрацией (например, ему нравится полоскать рот) — ее он может чувствовать, и совсем не экспериментирует с гласными и согласными звуками.
- Речь ребенка замедленна или ее трудно понять, или он не говорит отдельные слова, такие как «папа» и «мама», до возраста 12–15 месяцев.
- Ребенок не всегда реагирует на обращение к нему. (Подобное поведение часто ошибочно принимают за невнимательность или каприз, но на самом деле оно может быть следствием частичной потери слуха).
- Ребенок реагирует на речь, но как-то странно: возможно, он слышит какие-то звуки, но не те, что нужно. Бывает частичная потеря слуха, при которой человек не слышит только высокочастотные звуки; иногда не слышит только одно ухо.
- Ребенку сложно долго держать голову вертикально; он очень медленно садится; не может ходить без поддержки. У некоторых детей проблемы со слухом вызваны нейросенсорным поражением внутреннего уха, при котором также бывают задеты отделы, обеспечивающие равновесие и отвечающие за положение головы.

Наличие хотя бы двух из перечисленных симптомов это повод как можно раньше показать ребенка специалисту.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Визуально нарушения и заболевания органов зрения могут выглядеть так:

- у ребенка красные глаза;
- веки глаз отекшие, выражена красная сосудистая сетка на склерах;

- у ребенка слезятся глаза – выделения прозрачные, водянистые, слизистые или окрашенные в грязно-желтый цвет;
- слипшиеся ресницы, у корней могут быть сухие корочки;
- направление взгляда одного глаза смещено к переносице или к виску;
- неадекватная реакция зрачков, ребенок не может сфокусировать зрение.

Как ведет себя ребенок при заболеваниях глаз или развивающихся дефектах зрения, поведение также сигнализирует о боли или слабости зрения:

- ребенок часто моргает, прищуривает или полностью закрывает один глаз;
- ребенок трет глаза;
- подносит книгу или игрушку слишком близко к глазам;
- при попытке рассмотреть что-то наклоняет голову в сторону или вперед;
- не видит вовремя препятствия из-за пониженной остроты зрения, поэтому часто ударяется о мебель, спотыкается об игрушки, роняет предметы и пр.
- отказывается от рисования, складывания пазлов, чтения и других занятий, требующих напряжения зрения.

Эти признаки свидетельствуют о том, что у ребенка болят глаза и возможно зрительные нарушения:

- Жалобы на головную боль. Такие дефекты зрения, как косоглазие, близорукость, дальнозоркость и прочие нарушения, требуют повышенных усилий для фокусировки взгляда на предметах, что становится причиной головной боли.
- Укачивание в транспорте, частая тошнота и головокружение. Ослабленное зрение не позволяет малышу сконцентрировать взгляд на быстро движущихся объектах за окнами автомобиля или другого транспортного средства. При этом ребенок часто переводит глаза, пытаясь сфокусировать зрение. Это приводит к переутомлению глаз, и организм отвечает на нагрузки головокружением и тошнотой.
- Если у ребенка слезятся глаза, это может говорить о врожденных и приобретенных изменениях слезных точек. Чем раньше родители узнают причины, по которым у ребенка слезятся глаза, тем быстрее они избавят малыша от дискомфорта. То же самое касается ситуации, когда ребенок трет глаза. При этом испытывает боль и напряжение в глазах.
- Незамедлительно нужно отправиться к врачу, если у ребенка загноились глаза. В этом случае следует точно выяснить причину заболевания, чтобы лечение было правильным.

Что говорит ребенок?

- Дети не всегда сообщают, что испытывают боль или плохо видят отдаленные объекты. Они могут жаловаться на чувство жжения, зуд в глазах, тереть их и выражать это знакомыми и понятными для них словами. Например, тошноту после зрительных нагрузок маленькие дети часто определяют как «болит живот», а неспособность четко видеть предметы считают дефектом самого предмета, а не собственного зрения.
- Если Вы часто замечаете у ребенка красные глаза, они слезятся, ребенок часто моргает и при этом говорит, что его игрушки стали некрасивыми – это может быть поводом обратиться к офтальмологу, чтобы выявить причину отклонения от нормы.

Что рисует ребенок?

- Рисункам детей с нарушениями зрения свойственны некоторые искажения. Особенно это касается малышей с астигматизмом. Ребенок может неправильно изображать размеры и расположение предметов по отношению к другим. Например, солнце рисовать больше или ниже домика. Сложности могут быть не только с рисованием, но и со сборкой мозаики, лепкой. Боль в глазах у ребенка может помешать обычным занятиям, связанными с напряжением зрения.

Диагностика мышления детей раннего возраста

Используя простую шкалу, вы самостоятельно сможете изучить уровень развития мышления ребенка 1-2 лет.

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Играет в «прятки» - либо ищет, либо прячется, ожидая реакции взрослого (реагирует, когда он нашел или его нашли)	1 год
Достает предметы из коробки	1 год
Смотрит на предмет, на который указывает или смотрит взрослый	1 год
Пользуется указательным жестом	1 год
Долго наблюдает за бытовыми действиями взрослых	1 год
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из трех, если она была спрятана у него на глазах	1 год
Показывает 3-5 частей тела на кукле	1 год 4 мес.
Складывает все (6-8) кубики в коробочку	1 год 5 мес.
Строит башню из 3-4 кубиков	1 год 5 мес.
Выполняет простые просьбы (что-то знакомое найти, выбрать, принести)	1 год 6 мес.
Обращается (жестами, словом) к помощи взрослого, если что-то не получается	1 год 6 мес.
Вставляет фигурные блоки в отверстия соответствующей формы	1 год 8 мес.
Воспроизводит бытовые действия с предметами по памяти, возможно, через несколько часов после наблюдения. Например, подметает пол, складывает белье в стиральную машину и т. п.	1 год 8 мес.
Понимает 2 предлога расположения («в», «на», «под» или другие)	2 года
Убирает предметы на свои места	2 года
Сортирует предметы (яблоко - морковь, машинка - мячик и т. п.). Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки	2 года 2 мес.
Строит «мостик» из трех кубиков после показа	2 года 2 мес.
Играет в кого-либо	2 года 2 мес.
По просьбе находит 2-3 картинки или предмета из 4-6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т. д.)	2 года 2 мес.
Среди 5 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	2 года 2 мес.
Выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Примеры вопросов: «покажи, что можно есть?», «покажи, у кого есть ножки?» и т. п.	2 года 2 мес.
«Разговаривает» с игрушками, играет в их общение друг с другом	2 года 4 мес.
Среди 10 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	2 года 4 мес.
Выполняет сложные просьбы, состоящие из двух частей. Например: «покорми Лялю, потом положи ее спать». Взрослый может повторить задание 2-3 раза, но во время его выполнения ребенком подсказывать не следует	2 года 6 мес.
Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий его рисунку	2 года 6 мес.
Раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую - одного	2 года 6 мес.

цвета	
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из четырех после отвлечения (примерно на 10 секунд), если она была спрятана у него на глазах	2 года 6 мес.
Складывает разрезную картинку (или пазлы) из двух частей	2 года 6 мес.
Раскладывает предметы по величине (большой - маленький) или по цвету в две разные коробочки	2 года 8 мес.
Строит «домик» или другое сооружение из пяти кубиков после показа (кубики не образуют вертикальный или горизонтальный ряд)	2 года 10 мес.
Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части	3 года
По просьбе выбирает «один» предмет и «много»	3 года
Задает вопросы «почему..?»	3 года и старше
Складывает разрезанную картинку из четырех частей	3 года и старше
Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за»)	3 года и старше
Понимает 1 предлог направления движения («к», «от» и т. п.)	3 года и старше
Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку человека на целой картинке-образце	3 года и старше

Диагностика двигательной сферы 1-3 лет. Общая моторика

Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

1 год — самостоятельная ходьба;

1,5-2 года — поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку 20 см от пола;

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 5 руб. по три с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременном движении рук.

Отчетливость движений: ребенку 3 лет предлагается сильно ударить перкуссионным молотком по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкенезий.

Тонкие движения пальцев рук

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.

Нормативы:

- 2 года — повторяют штрихи, рисуют круги;
- 2,5-3 года — рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

Оральный праксис:

- губ (вытянуть губы трубочкой, растянуть в улыбку);
- щек (надуть и втянуть щеки);
- языка (положить язык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделать из языка «горку»).