

# Социальный марафон "Дорогами добра"



## «Тревожный звоночек»

Автономная некоммерческая организация  
"Центр социальных инноваций "Вместе!"  
Город Череповец  
Тел 89315101615, e-mail:vmesteFPDZ@mail.ru  
<https://vk.com/public179289388>

Информация подготовлена в рамках реализации проекта  
"Социальный марафон "Мы - родители!"



при поддержке  
Правительства  
Вологодской области

**ПРОЕКТ  
«Социальный марафон  
«Дорогами добра»  
направлен на оказание  
информационной  
и консультативной  
помощи родителям,  
воспитывающим  
детей с ОВЗ  
или инвалидностью,  
проживающих  
в муниципальных районах  
Вологодской области,  
а также предусматривает  
обучение специалистов  
работающих с данной  
категорией семей,  
по вопросам оказания  
консультационной  
поддержки  
и распространения  
информационно-  
методических  
материалов проекта.**

В этом буклете мы постарались собрать ответы на Ваши «тревожные» вопросы:

«В развитии ребенка разного возраста на что нужно обратить внимание?»,

«Как распознать АУТИЗМ?»,

«По каким признакам можно заподозрить детский церебральный паралич у маленького ребенка?»,

«Как понять, слышит ли мой малыш?»,

«Хорошо ли видит мой ребенок?»

**АНО "ЦСИ "Вместе!"  
оказывает помощь  
людям, имеющим  
ограничения  
жизнедеятельности.  
Для Вас на основе  
диагностического  
обследования наши  
специалисты разработают  
и проведут комплекс  
реабилитационных  
мероприятий  
в соответствии  
с Вашими пожеланиями.**

## Факторы риска

К основным факторам риска относят:

- неблагоприятное течение беременности, инфекции, стрессы, заболевания матери, недоношенность.
- Нельзя оставлять без внимания лечение родителей от бесплодия, проблемы в период родов, например, стимуляция, помощь акушеров, механические повреждения. Даже физиологически протекающие роды тоже могут быть травмоопасными.
- Надо обратить внимание на моменты после рождения ребенка: не сразу закричал, было обвитие пуповины, реанимационные мероприятия, искусственная вентиляция легких, зондовое питание, какие-то отклонения, найденные при ультразвуковом сканировании.

### Общие тревожные признаки в развитии ребенка

- Отсутствие зрительного контакта.

*Это когда ребенок вообще не смотрит вам в глаза. Или смотрит, но мельком только маме и больше никому.*

- Стереотипные движения.

*Это когда ребенок постоянно делает одинаковые короткие движения. Например, машет руками или раскачивается торсом. Особенно если он это делает часто и продолжительно. Если может больше пяти минут бегать по кругу, не меняя траектории и не отзываясь на ваши замечания.*

- Агрессия.

*Если она постоянная и беспричинная. Например, дома и в саду точно все хорошо, но ребенок дерется, кусается и вообще выражает свои эмоции исключительно через крик и побои. Особенно, если не останавливается после ваших попыток его уговорить и может кричать несколько часов. Иногда, кстати, так бывает у здоровых детей, при запущенном манипулятивном поведении и отсутствии нормальной коммуникации с родителями, но это тоже повод обратиться за помощью.*

- Особенно важно заметить появление садизма.

*Когда ребенок начинает ловить и мучить кошечек/хомячков/жучков, неоднократно и явно с интересом и удовольствием, равнодушно кивая на ваше «нельзя» и «ему же больно».*

- Аутоагрессия.

*Практически любая и особенно продолжительная: от битья головой об стену, до обкусывания ногтей, выдирания волос и обсасывания костяшек пальцев до кровавых синяков.*

- Савантизм.

*Это условное название ситуаций, когда в развитии способностей и навыков есть сильный перевес – одни развиты слишком хорошо, а другие слишком плохо. Например, ребенок в четыре умеет прибавлять трехзначные числа, но плохо говорит и почти не общается с ровесниками.*

- Полное нежелание контактировать с людьми.

*Как нарастающее, так и внезапное. Компульсивное поведение. Это когда ребенку постоянно нужно выполнять какие-то одинаковые действия в определенной последовательности. Например, сначала надеваем футболку, потом шорты, наоборот нельзя. Или сначала расставляем карманных кукол, а потом садимся рисовать. Если нарушается закономерность – бурная протестная реакция. Ключевое слово – постоянно.*

- Страсть к упорядочиванию и однообразию.

*Это когда ребенок, попадая в любое пространство, начинает все игрушки или предметы раскладывать по цветам или по размеру (или вообще по любой придуманной закономерности, но главное – пока не упорядочит, не успокоится).*

- Неравномерность или задержка интеллектуального развития.

*Это когда ваш ребенок сильно отличается уровнем развития и поведением от ровесников на детской площадке или в детском саду/центре/кружке/школе. Когда отмечаются резкие скачки в развитии навыков и успеваемости. Например, раньше хорошо учился, а тут вдруг перестал понимать, забыл, стал интересоваться более инфантильными играми, чем раньше.*

- Постоянное нервное возбуждение и гипер/гипотонус конечностей.

*Это когда ребенок вечно нервный, возбужденный, требует внимания и у него напряженные «деревянные» руки и/или ноги. Или наоборот апатия и постоянно вялые мышцы конечностей.*

- Нарушение сна.

*Просыпания, крики, постоянные кошмары. У совсем маленьких детей это могут быть крик без причины и засыпания не более чем на 20-40 минут. То есть вы уверены, что он сыт, памперс сухой, животик мягкий, но ребенок ни разу в сутки не засыпает больше чем на 40 минут и постоянно кричит. У детей постарше хорошо видно, когда нервная система не может успокоиться – ребенок уже давно не спал, все время зевает, но утомиться и уснуть не может. Такое может быть в норме, если ребенок легковозбудимый и у вас был бурный день, но если многочасовое укладывание спать происходит каждый день — это уже серьезно.*

- Любые двигательные недостатки и аномалии.

*Есть какие-то подозрительные или постоянно повторяющиеся движения, неодинаково двигаются парные конечности, тики, судороги подергивания.*

- Развитие речи.

*В полтора года отсутствует или слабо развито понимание речи. Ребенок не понимает, что вы ему говорите, даже в плане самых простых бытовых вещей. Не отзывается на свое имя и просьбы типа «иди сюда», «нельзя», «принеси мяч». Отсутствует речь в виде первых слов на детском языке. Обычно в полтора должна быть хоть пара слов вроде «мама», «папа», «нет», «дай», «вжж», «кися» и т.д. Да, важно чтобы это были слова, а не слоги или отдельные звуки. В два — два с половиной года, отсутствует или очень слабо развито понимание речи, не появились сознательные слова (например, есть только эховые повторения за взрослыми). Словарный запас не превышает 10 слов – обычно в это время в норме ребенок активно набирает словарный запас. Полное или частичное отсутствие речи во взрослом (от 5 лет) возрасте не связанное с логопедическими проблемами и задержкой развития. Пропадание речи происходит незаметно в стрессовых местах и ситуациях.*

- Отсутствует понимание коммуникативной функции речи.

*Ребенок не понимает, что речь нужна для просьб и вообще общения с родителями и не использует ее для этого. В три уже должны появиться первые предложения минимум из трех слов и осмысленные выражения своих просьб и потребностей – пить, есть, писать, мультики. Не страшно, если это все есть, но не со взрослыми формами слов или с неидеальным произношением. Главное, речевые центры заработали, остальное потом можно разговорить или поправить с логопедом.*

- Слияние с матерью.

*Именно невозможность от нее оторваться, отпустить ее из виду или вообще находиться где-либо без нее. Быстрая истоцаемость, нарушения объема и концентрации внимания. Это когда ребенок вообще не удерживается в каком-либо занятии больше минуты – тут же вскакивает и куда-то бежит. Очень часто вместе с этим идет социальная дезадаптация, то есть невозможность играть и общаться с ровесниками. Интерес вроде есть, но внимания не хватает удержаться в контакте.*

- Неспособность выполнить какое либо дело до конца.

*Постоянная хаотичная смена деятельности.*

- Нарушения развития моторики.
- Неловкость, расторможенность, медлительность, тики, возбудимость.
- Паническое избегание неудач.

Когда ребенок, например, в каждой игре подменяет фишки или ругается с другими игроками чтобы выиграть любой ценой, сильная эмоциональная реакция в случае критики.

➤ Систематическое избегание неинтересной, но нужной деятельности.

То есть, к слову «надо» не привыкает вообще, ни в каких ситуациях, не смотря на ваши длительные усилия.

➤ Постоянная забывчивость, регулярная потеря личных вещей, постоянные неискоряемые ошибки всегда и везде.

➤ Постоянная разрушительная и социально неприемлемая деятельность — кричит, разбрасывает вещи, снимает одежду в общественных местах.

➤ Непрерывное конкурирование со всем и вся, постоянное игнорирование границ других людей и правил поведения (при условии, что вы их ему неоднократно озвучили, а не решили, что он сам догадается).

➤ Неспособность ждать своей очереди и вообще ждать.

➤ Повышенная тревожность и несамостоятельность.

➤ Навязчивые мысли и действия.

➤ Постоянные страхи насчет всего вокруг – людей, животных, мест.

➤ Несуществующие друзья, особенно до 5-7 лет. В пять- семь лет такое часто бывает и у здоровых, но очень одиноких детей.

### **Что делать, если вы обнаружили какой-то из описанных признаков у вашего ребенка?**

⇒ Идти на диагностику к хорошему, проверено профессиональному психологу и/или невропатологу. Можно в хороший диагностический центр, там есть еще много других нужных специалистов, которые могут понадобиться.

⇒ Чего не надо делать – пугаться, думать, как-то переживем и откладывать поход на диагностику.

⇒ Чего нельзя делать категорически – кричать на ребенка, обвинять его в его проблемах и оставлять его с ними наедине. Потому что из любой, даже самой тяжелой ситуации, всегда есть множество выходов.

Рядом с вами всегда найдутся люди, ситуации и ресурсы, способные помочь вам и вашему ребенку. В конце концов, проверка — это еще не диагноз. Поэтому сначала разбираемся, что происходит, а потом пугаемся и думаем, что делать.

Какие признаки должны насторожить мам и пап?

При наличии любого из данных признаков обязательно обратитесь к специалисту (медицинскому работнику, социальному работнику, педагогу, детскому психологу).

### **«Тревожные звоночки» детей раннего возраста**

*От рождения до 6 месяцев*

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

НЕ реагирует на громкие звуки и яркий свет.

НЕ смотрит на яркие движущиеся предметы на расстоянии 30-50 см от глаз к 2 мес.

Отсутствует одинаковое (симметричное) движение глаз при переводе взора в разные стороны к 4 мес.

НЕ поднимает и не держит голову, лежа на животе, в течение минимум 30 сек. к 2 месяцам, 1 минуты - к 3 месяцам. Не держит голову устойчиво к 4 мес.

НЕ может, лежа на животе, приподнять туловище, опираясь на предплечья, к 4 мес.

НЕ может поворачиваться с живота на спину самостоятельно к концу 5-го месяца.  
НЕ тянет предметы в рот к 4 мес.  
Слабо или совсем НЕ двигает ножками или ручками.  
НЕ может дотянуться до игрушки, яркого предмета, расположенного в 30 см от вытянутой руки, к 6 мес.  
НЕ опирается на ноги, когда ноги находятся на твердой поверхности, к 4 мес.  
НЕ переворачивается к 6 мес.  
Слабо сосет или отказывается от груди.  
**СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  
НЕ улыбается к 2 мес.  
НЕ смеется к 6 мес.  
НЕ проявляет привязанность к ухаживающему лицу к 6 мес.  
Одинаково реагирует на знакомого и незнакомого человека к 6-9 месяцам.  
Отказывается от общения и взаимодействия со взрослым к 6-9 месяцам.  
**УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ**  
НЕ смотрит на движущиеся предметы и живые объекты к 6 месяцам.  
НЕ проявляет интереса к окружающим предметам, не пытается обследовать их.  
**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**  
НЕ гулит, не издает гласные звуки ("а", "и", "о" и др.) к 6 мес.  
НЕ реагирует на громкие звуки.

### *Ребенок 6-12 месяцев*

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

НЕ смотрит на движущиеся предметы.  
НЕ проявляет интерес к действиям с предметами.  
При поддержке на весу не опускает ноги вниз к 9 мес.  
НЕ может стоять даже при поддержке к 12 мес.  
НЕ может ходить даже при поддержке за руку к 12 мес.  
НЕ может взять большим и указательным пальцами небольшие предметы к 12 мес.  
НЕ пытается сесть при поддержке за руку к концу 7-го месяца. Не сидит даже при поддержке к 9 мес.  
Не играет в подвижные игры с участием обратной связи (ловить и бросать назад) к 9 мес.  
Не перекладывает игрушку из одной руки в другую к 9 мес.

#### **СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

НЕ узнает знакомых людей к 9 мес.  
НЕ показывает беспокойства или стеснения при виде незнакомых лиц после 9 мес.  
НЕ делает жесты (не машет ручкой или не покачивает головой) к 12 мес.  
НЕ реагирует на свое имя к 9 мес.  
Отказывается от общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.

#### **УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ**

НЕ проявляет интерес к действиям с предметами к 6-9 месяцам.  
НЕ указывает на игрушки и предметы по просьбе взрослого к 12 мес.  
НЕ ищет игрушки, которые убрали из поля зрения.  
НЕ связывает звукоподражания с соответствующими объектами к 12 мес.  
НЕ подражает (не копирует) действиям близких людей к 12 мес.

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

НЕ произносит звуки или не использует жесты к 12 месяцам.  
НЕ говорит или не лепечет короткие слова ("апа", "ата", "мама", "папа" и т.п.) к 12 мес.  
НЕ реагирует на свое имя к 12 мес.  
НЕ смотрит на то, что вы указываете или показываете (не проявляет интерес).

НЕ выполняет простые просьбы к 12 мес.

### *Ребенок 1-2 года*

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Имеет плохой аппетит.

НЕ ходит самостоятельно в 18 мес.

НЕ может сохранять равновесие, когда он сидит, стоит или ходит.

НЕ удерживает предметы, которые ранее удерживал.

НЕ следит за движущимися предметами.

#### СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ отвечает на свое имя.

НЕ реагирует на других, не смотрит им в глаза.

У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.

#### УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ

НЕ знает и не использует функций общедоступных предметов (чашки, телефона и т.п.) к 24 месяцам.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ произносит названия знакомых предметов к 18 месяцам (даже по-своему, не точно).

НЕ слышит и не понимает обращенную к нему речь.

### *Ребенок 2-3 лет*

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ играет в подвижные игры.

Неуверенно двигается, часто падает.

НЕ может брать и удерживать маленькие предметы.

Плохой аппетит.

#### СОЦИАЛЬНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ отвечает на свое имя.

НЕ общается с детьми и взрослыми.

Ребенок сосет большой палец руки.

У ребенка наблюдается необычное поведение после того, как за ним присматривали не родители.

НЕ различает проявление эмоций близкими людьми, не выражает разнообразных эмоций сам.

#### УМСТВЕННОЕ (когнитивное) РАЗВИТИЕ

Отсутствует интерес к играм с игрушками и предметами-заместителями.

НЕ реагирует на других.

НЕ понимает и не объясняет простые причинно-следственные связи.

НЕ задаёт вопросов об окружающем мире.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НЕ способен говорить фразы из нескольких слов.

НЕ способен понимать обращенную к нему речь.

НЕ отвечает на простые вопросы.

НЕ выражает словами свои потребности и желания.

### **Формула развития ребенка**

### **"два-четыре-шесть-восемь-двенадцать"**

- в два месяца ребенок держит голову,
- в четыре - начинает переворачиваться,

- в шесть - присаживаться,
- в восемь - ползти,
- в двенадцать - вставать и идти.

Это идеальная формула развития, отклонения от которой должны всегда настораживать. Их причины определяет врач-невролог и при необходимости назначает лечение в виде инъекций, физиотерапии, массажа или гимнастики.

### Возрастная шкала развития ребенка

Возраст (месяцы)	Факторы психического развития
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произносит 20 и более слов</li> <li>2. Выполняет 2 поручения</li> <li>3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге</li> <li>4. Держит ложку во время еды</li> <li>5. Ставит 5 кубиков один на другой</li> <li>6. Ходит сам, но часто падает</li> </ol>
18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремится связать 2 слова в предложение</li> <li>2. Хочет сделать все самостоятельно</li> <li>3. Черкает карандашом целенаправленно и старательно</li> <li>4. Пробует самостоятельно есть</li> <li>5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой</li> <li>6. Ходит стабильно, редко падает</li> </ol>
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет 5 изображений на рисунке</li> <li>2. Ищет помощи у взрослых</li> <li>3. Черкает карандашом в рамках листа</li> <li>4. Самостоятельно ест</li> <li>5. Бросает мяч в ящик</li> <li>6. Пробует бегать</li> </ol>
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает первые вопросы</li> <li>2. Общается с детьми</li> <li>3. Черкает вертикальные и горизонтальные линии</li> <li>4. Регулирует отправление физиологических потребностей</li> <li>5. Пробует ловить брошенный мяч</li> <li>6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой</li> </ol>
30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает различные вопросы</li> <li>2. Может связно рассказывать</li> <li>3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию</li> <li>4. Регулярно сообщает о физиологической потребности</li> <li>5. Расстегивает 3 пуговицы</li> <li>6. Бегаёт значительно лучше</li> </ol>
36	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может связно рассказывать</li> <li>2. В игре входит в роль</li> <li>3. Рисует шар, яблоко и другие предметы</li> <li>4. Сам раздевается и одевается</li> <li>5. Ставит 10 кубиков один на другой</li> <li>6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры</li> </ol>



## «Тревожные звоночки» по нарушениям развития

### Признаки задержки в развитии ребенка

Врачи утверждают, что выявить отклонения в развитии ребенка можно уже в первые месяцы после его рождения.

Когда ребенку исполнится 3-4 годика, сделать это можно уже безошибочно, достаточно внимательно наблюдать за его поведением.

Основные признаки отставания в развитии ребенка основываются на том, что у малыша могут быть особенно развиты или отсутствовать вообще некоторые безусловные рефлексы, когда у здоровых детей эти реакции присутствуют.

Следует обратить внимание на следующие особенности поведения малыша:

➤ В 2 месяца младенец не в состоянии сосредоточиться на чем-либо – не может внимательно смотреть или слушать. Реакция на звуки слишком резкая или отсутствует. Младенец не может следить за движущимся предметом или сфокусировать взгляд.

➤ В 2-3 месяца малыш еще не умеет улыбаться.

➤ В 3 месяца и позже ребенок не «гулит» - признак нарушений речи.

Уже подросший малыш не может четко произносить звуки, не может научиться читать. У ребенка в дошкольном возрасте проявляется дисграфия (нарушение навыков письма), неспособность освоить элементарный счет, невнимательность и неспособность сосредоточиться на чем-то одном.

➤ Нарушение речи в дошкольном возрасте.

Разумеется, этот перечень – не повод ставить диагноз и считать, что ребенок отстает в развитии. Чтобы выявить расстройство нужно проконсультироваться со специалистом, который сможет определить, есть ли у ребенка нарушения.

Практика показывает, что чем раньше родители обратят внимание на отклонения, тем больше шансов с ними справиться. Если ребенок отстает в развитии, то начинать его лечение нужно уже с первых месяцев его жизни, в этом случае хороших результатов можно добиться достаточно быстро, особенно, если это состояние обусловлено не биологическими, а социальными факторами.

### Признаки поражения центральной нервной системы

- изменения мышечного тонуса и позы в период бодрствования и сна, а также объема пассивных и спонтанных движений, наличие патологических движений
- снижение аппетита, упорные срыгивания, рвоты;
- нарушения сна и засыпания, трудности адаптации к режиму;
- повышенная возбудимость;
- общая вялость, инертность, безразличие по отношению к раздражителям;
- длительный тремор (дрожание) конечностей, подбородка в покое, спонтанные вздрагивания, судороги;
- недостаточность или отсутствие сенсорных реакций;
- отсутствие готовности к общению, слабая выраженность «комплекса оживления»;
- запаздывание моторно-двигательных навыков;
- недоразвитие способности к хватанию;
- запаздывание первых голосовых реакций: гуления, гукания;
- отсутствие спонтанного и ответного лепета (в 5-6 месяцев в ответ на говорение взрослого);
- отсутствие комплекса дословесных средств общения;
- отсутствие понимания обращенной речи;
- задержка появления первых слов.

## **АУТИЗМ, ранние признаки**

Полностью картина заболевания формируется у ребёнка к 2,5-3 годам, но ранние симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка.

- У аутичных детей нарушается "комплекс оживления", характерный для нормального развивающихся младенцев: такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки.

Есть признаки, по которым можно распознать склонность к аутизму у шестимесячного младенца.

- излишняя пассивность: не плачет, не двигается, не интересуется окружающим миром.
- чрезмерная активность: все время плачет, нервничает, вертится.
- отказ от материнского молока.
- отсутствие реакции на голоса и на появление родителей.
- попытка уклониться от прикосновения родителей.
- нежелание устанавливать контакт глаз с предметами или с родителями, то есть незаметно, чтобы ребенок смотрел в глаза или что-то разглядывал.
- возможно отставание в развитии.

В более взрослом возрасте можно выделить также следующие симптомы раннего детского аутизма:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки;
- склонность к повторяющимся действиям, словам;
- однообразию интересов и пристрастий;
- слабость эмоциональных реакций на близких, даже на мать (вплоть до полного безразличия);
- нарушения развития речи (ребёнок не говорит, или говорит очень много, но общается с «невидимым собеседником»);
- повышенная тревожность, страхи;
- плохая реакция на зрительные и слуховые стимулы (в раннем возрасте у таких детей могут подозревать слепоту или глухоту);
- наличие ритуалов;
- наличие сверхпривязанности к некоторым предметам, нежелание с ними расставаться.

Любой из этих признаков, а тем более их совокупность, должен насторожить родителей. В то же время мамам и папам не следует проявлять излишнюю нервозность. Нужно помнить, что каждый младенец обладает своим собственным характером, своими личными особенностями. Поэтому оценивать состояние ребенка и ставить диагноз должны специально подготовленные врачи. Задача родителей - быть внимательными к своему малышу и вовремя обращаться за помощью.

## **ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ**

Хотя уже с первых дней часто присутствует ДЦП, у новорожденных симптомы болезни заметить бывает трудно. Движения ребенка ограничены, а большую часть суток он проводит во сне. Только самые тяжелые формы болезни можно определить на столь раннем этапе.

В возрасте 3-4 месяцев у здоровых детей пропадают некоторые детские рефлексy, что дает им возможность развиваться и обретать новые навыки.

У детей с ДЦП эти рефлексy сохраняются, препятствуя дальнейшему двигательному развитию.

На этом этапе можно предположить риск развития болезни с большей вероятностью.

- В 3-4 месяца у здоровых детей исчезают рефлексy:

*Моро* — раскидывание ручек при поднятии и резком опускании туловища вниз.

*Ползания* — ребенок пытается ползти при подпирании пяточек рукой.

*Рефлекторной ходьбы* — при поддержке ребёнка в вертикальном чуть наклонном положении он перебирает ножками.

Все эти рефлексы детские. В более старшем возрасте они мешают получению новых навыков, что и происходит при ДЦП.

Наиболее характерные появления церебрального паралича в раннем возрасте:

- Невозможность обнаружить складки между ягодицами.
- Отсутствие поясничного изгиба.
- Асимметрия двух участков туловища.

В первые дни жизни при выраженном ДЦП можно диагностировать такие признаки:

- Чрезмерный тонус мышц или их нахождение в слишком расслабленном состоянии.
- В первые дни жизни оптимальный тонус мышц прослеживается, однако через некоторое время пропадает.
- Если возникает гипертонус, движения ребенка выглядят неестественно, часто осуществляются слишком медленно.
- Безусловные рефлексы не пропадают, а ребенок слишком долго не начинает сидеть, самостоятельно держать голову.
- Асимметрия различных участков тела. С одной стороны возникают симптомы гипертонуса, со второй может последовать ослабление мышц.
- Подергивания мышц, в некоторых случаях возможна полная или частичная парализация.
- Необоснованно повышенная тревожность, частые потери аппетита.

## **НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

- Ребенок не пугается громких звуков в возрасте одного месяца или не обращает внимания на источник звука в возрасте от трех до четырех месяцев.
- Ребенок не реагирует на вас, пока не увидит.
- Малыш живо интересуется шумами, которые сопровождаются вибрацией (например, ему нравится полоскать рот) — ее он может чувствовать, и совсем не экспериментирует с гласными и согласными звуками.
- Речь ребенка замедленна или ее трудно понять, или он не говорит отдельные слова, такие как «папа» и «мама», до возраста 12–15 месяцев.
- Ребенок не всегда реагирует на обращение к нему. (Подобное поведение часто ошибочно принимают за невнимательность или каприз, но на самом деле оно может быть следствием частичной потери слуха).
- Ребенок реагирует на речь, но как-то странно: возможно, он слышит какие-то звуки, но не те, что нужно. Бывает частичная потеря слуха, при которой человек не слышит только высокочастотные звуки; иногда не слышит только одно ухо.
- Ребенку сложно долго держать голову вертикально; он очень медленно садится; не может ходить без поддержки. У некоторых детей проблемы со слухом вызваны нейросенсорным поражением внутреннего уха, при котором также бывают задеты отделы, обеспечивающие равновесие и отвечающие за положение головы.

Наличие хотя бы двух из перечисленных симптомов это повод как можно раньше показать ребенка специалисту.

## **НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

Визуально нарушения и заболевания органов зрения могут выглядеть так:

- у ребенка красные глаза;
- веки глаз отекшие, выражена красная сосудистая сетка на склерах;

- у ребенка слезятся глаза – выделения прозрачные, водянистые, слизистые или окрашенные в грязно-желтый цвет;
- слипшиеся ресницы, у корней могут быть сухие корочки;
- направление взгляда одного глаза смещено к переносице или к виску;
- неадекватная реакция зрачков, ребенок не может сфокусировать зрение.

Как ведет себя ребенок при заболеваниях глаз или развивающихся дефектах зрения, поведение также сигнализирует о боли или слабости зрения:

- ребенок часто моргает, прищуривает или полностью закрывает один глаз;
- ребенок трет глаза;
- подносит книгу или игрушку слишком близко к глазам;
- при попытке рассмотреть что-то наклоняет голову в сторону или вперед;
- не видит вовремя препятствия из-за пониженной остроты зрения, поэтому часто ударяется о мебель, спотыкается об игрушки, роняет предметы и пр.
- отказывается от рисования, складывания пазлов, чтения и других занятий, требующих напряжения зрения.

Эти признаки свидетельствуют о том, что у ребенка болят глаза и возможно зрительные нарушения:

- Жалобы на головную боль. Такие дефекты зрения, как косоглазие, близорукость, дальнозоркость и прочие нарушения, требуют повышенных усилий для фокусировки взгляда на предметах, что становится причиной головной боли.

- Укачивание в транспорте, частая тошнота и головокружение. Ослабленное зрение не позволяет малышу сконцентрировать взгляд на быстро движущихся объектах за окнами автомобиля или другого транспортного средства. При этом ребенок часто переводит глаза, пытаясь сфокусировать зрение. Это приводит к переутомлению глаз, и организм отвечает на нагрузки головокружением и тошнотой.

- Если у ребенка слезятся глаза, это может говорить о врожденных и приобретенных изменениях слезных точек. Чем раньше родители узнают причины, по которым у ребенка слезятся глаза, тем быстрее они избавят малыша от дискомфорта. То же самое касается ситуации, когда ребенок трет глаза. При этом испытывает боль и напряжение в глазах.

- Незамедлительно нужно отправиться к врачу, если у ребенка загноились глаза. В этом случае следует точно выяснить причину заболевания, чтобы лечение было правильным.

*Что говорит ребенок?*

- Дети не всегда сообщают, что испытывают боль или плохо видят отдаленные объекты. Они могут жаловаться на чувство жжения, зуд в глазах, тереть их и выражать это знакомыми и понятными для них словами. Например, тошноту после зрительных нагрузок маленькие дети часто определяют как «болит живот», а неспособность четко видеть предметы считают дефектом самого предмета, а не собственного зрения.

- Если Вы часто замечаете у ребенка красные глаза, они слезятся, ребенок часто моргает и при этом говорит, что его игрушки стали некрасивыми – это может быть поводом обратиться к офтальмологу, чтобы выявить причину отклонения от нормы.

*Что рисует ребенок?*

- Рисункам детей с нарушениями зрения свойственны некоторые искажения. Особенно это касается малышей с астигматизмом. Ребенок может неправильно изображать размеры и расположение предметов по отношению к другим. Например, солнце рисовать больше или ниже домика. Сложности могут быть не только с рисованием, но и со сборкой мозаики, лепкой. Боль в глазах у ребенка может помешать обычным занятиям, связанными с напряжением зрения.

### **Диагностика мышления детей раннего возраста**

Используя простую шкалу, вы самостоятельно сможете изучить уровень развития мышления ребенка 1-2 лет.

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Играет в «прятки» - либо ищет, либо прячется, ожидая реакции взрослого (реагирует, когда он нашел или его нашли)	1 год
Достает предметы из коробки	1 год
Смотрит на предмет, на который указывает или смотрит взрослый	1 год
Пользуется указательным жестом	1 год
Долго наблюдает за бытовыми действиями взрослых	1 год
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из трех, если она была спрятана у него на глазах	1 год
Показывает 3-5 частей тела на кукле	1 год 4 мес.
Складывает все (6-8) кубики в коробочку	1 год 5 мес.
Строит башню из 3-4 кубиков	1 год 5 мес.
Выполняет простые просьбы (что-то знакомое найти, выбрать, принести)	1 год 6 мес.
Обращается (жестами, словом) к помощи взрослого, если что-то не получается	1 год 6 мес.
Вставляет фигурные блоки в отверстия соответствующей формы	1 год 8 мес.
Воспроизводит бытовые действия с предметами по памяти, возможно, через несколько часов после наблюдения. Например, подметает пол, складывает белье в стиральную машину и т. п.	1 год 8 мес.
Понимает 2 предлога расположения («в», «на», «под» или другие)	2 года
Убирает предметы на свои места	2 года
Сортирует предметы (яблоко - морковь, машинка - мячик и т. п.). Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки	2 года 2 мес.
Строит «мостик» из трех кубиков после показа	2 года 2 мес.
Играет в кого-либо	2 года 2 мес.
По просьбе находит 2-3 картинки или предмета из 4-6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т. д.)	2 года 2 мес.
Среди 5 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	2 года 2 мес.
Выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Примеры вопросов: «покажи, что можно есть?», «покажи, у кого есть ножки?» и т. п.	2 года 2 мес.
«Разговаривает» с игрушками, играет в их общение друг с другом	2 года 4 мес.
Среди 10 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый	2 года 4 мес.
Выполняет сложные просьбы, состоящие из двух частей. Например: «покорми Лялю, потом положи ее спать». Взрослый может повторить задание 2-3 раза, но во время его выполнения ребенком подсказывать не следует	2 года 6 мес.
Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий его рисунку	2 года 6 мес.
Раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую - одного	2 года 6 мес.

цвета	
Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из четырех после отвлечения (примерно на 10 секунд), если она была спрятана у него на глазах	2 года 6 мес.
Складывает разрезную картинку (или пазлы) из двух частей	2 года 6 мес.
Раскладывает предметы по величине (большой - маленький) или по цвету в две разные коробочки	2 года 8 мес.
Строит «домик» или другое сооружение из пяти кубиков после показа (кубики не образуют вертикальный или горизонтальный ряд)	2 года 10 мес.
Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части	3 года
По просьбе выбирает «один» предмет и «много»	3 года
Задаёт вопросы «почему..?»	3 года и старше
Складывает разрезанную картинку из четырех частей	3 года и старше
Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за»)	3 года и старше
Понимает 1 предлог направления движения («к», «от» и т. п.)	3 года и старше
Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку человека на целой картинке-образце	3 года и старше

### Диагностика двигательной сферы 1-3 лет. Общая моторика

Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

*1 год — самостоятельная ходьба;*

*1,5-2 года — поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку 20 см от пола;*

*2,5 года — подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;*

*3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с открытыми глазами.*

**Одновременность движений:** по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 5 руб. по три с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременном движении рук.

**Отчетливость движений:** ребенку 3 лет предлагается сильно ударить перкуссионным молотком по столу. Отмечается наличие (или отсутствие) синкенезий.

#### **Тонкие движения пальцев рук**

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.

*Нормативы:*

- 2 года — повторяют штрихи, рисуют круги;
- 2,5-3 года — рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

#### **Оральный праксис:**

- губ (вытянуть губы трубочкой, растянуть в улыбку);
- щек (надуть и втянуть щеки);
- языка (положить язык на нижнюю губу, облизать верхнюю губу, сделать из языка «горку»).